

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 3 от 23.05 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 178 от «31» 09. 2023 г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Н.Л. Мишнёва



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«На английском о живом»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 5 – 6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый

Составитель:
Бломквист Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Раздел I «Комплексе характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «На английском о живом» составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжения Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность программы – естественнонаучная.

Особенность данной программы состоит в формировании познавательного интереса к изучению окружающего мира на базе английского языка. Он соединяет в равной мере природоведческие, экологические знания с языковыми навыками и умениями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с базовыми знаниями естественных и гуманитарных наук даёт учащемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми.

В процессе освоения программы учащиеся получают возможность расширить представления о животных и растениях разных систематических групп, а также природных объектах и явлениях, осмыслить характер взаимодействия человека с природой. Программа способствует воспитанию нравственно и духовно зрелых, активных личностей. Осваивая правила

безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, учащиеся осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к людям, бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Этим объясняется **актуальность** данной программы.

Программа «На английском о живом» представляет детям широкую панораму знаний о природных и общественных явлениях как компонентов единого мира. В рамках данной программы, благодаря интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний, могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма. Таким образом, программа создаёт прочный фундамент для изучения основных понятий экологии и ботаники, расширяет кругозор учащихся в рамках данных тематик, создает благоприятные условия для дальнейшего обучения, самопознания и всестороннего развития личности. Обучение осуществляется на английском языке, что способствует овладению базовыми языковыми компетенциями в дошкольном возрасте. Этим объясняется **новизна** программы.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание учебного материала обогащает словарный запас учащихся основными терминами и понятиями об окружающем мире, побуждает учащегося к рассуждениям, способствуя развитию у него наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи. Система занятий построена с учетом последовательности и системности. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе создают условия для получения успешного образования в основной школе.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее-программа) «На английском о живом» предназначена для учащихся 5-6 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 164 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Одним из условий полноценного обучения, воспитания и развития учащихся дошкольного возраста является содержательное, целенаправленное планирование и организация образовательного процесса с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основные принципы:

- Систематичность и последовательность подачи материала.
- Повторность и усложнение материала.
- Вариативность выполнения заданий.
- Взаимосвязь всех видов деятельности.

Продолжительность занятия – 4 академических часа в неделю.

Состав группы – постоянный, не более 20 человек

Режим занятий: учебные занятия проводятся 2 раза в неделю согласно расписанию. Длительность занятия составляет 2 академических часа, предусмотрен перерыв протяженностью в 10 минут. Занятия рассчитаны на группы до 20 человек (164 часа в год).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – знакомство учащихся дошкольного возраста с базовыми понятиями и явлениями окружающего мира на английском языке.

Задачи:

Образовательные

- изучить основные понятия об окружающем мире на английском языке;
- сформировать познавательный интерес к изучению окружающего мира.
- освоить лексический материал по следующим темам: части тела, цвета, счет, животные, растения и цветы, птицы, насекомые, мир вокруг меня, моя семья, погода, времена года, дни недели.
- развить внимание, логическое мышление, память и воображение учащихся;
- развить грамотную устную речь не только на родном, но и на иностранном языке

Личностные

- воспитывать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- формировать уважительное отношение к родному региону, его истории, природе и культуре;
- формировать экологическую культуру учащихся

Метапредметные

- Развитие мотивации к познанию окружающего мира и дальнейшему изучению иностранных языков
- Развитие потребности в самореализации
- Формирование таких качеств как ответственность и самостоятельность.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Цель воспитательной работы в учебном объединении – духовно-нравственное развитие и воспитание личности, формирование психологической культуры учащихся для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Задачи:

- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;

- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе родного края и к своей стране;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащегося в различных сферах жизнедеятельности;
- развивать активную жизненную позицию учащихся

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах; в конкурсных программах различного уровня.

Реализация воспитательного потенциала учебной программы будет осуществляться через определение ценностно-смысловых ориентиров в содержании обучения, а также развитие у учащихся коммуникативной культуры, проявляющейся в способности к конструктивному диалоговому взаимодействию.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий, будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к природе родного края, путем участия в различных беседах, мероприятиях и конкурсах, а также привлечения родителей к активному участию в работе учебного объединения.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Я и Окружающий мир.	2	1	1	Беседа
2	Тема 1. Знакомство.	14	7	7	Устный опрос
3	Тема 2. Части тела.	12	6	6	Викторина
4	Тема 3. Животные.	24	12	12	Устный опрос
5	Тема 4. Растения и цветы.	16	8	8	Промежуточный контроль. Викторина
6	Тема 5. Насекомые.	10	5	5	Тестирование
7	Тема 6. Мир вокруг	16	8	8	Устный опрос

	меня.				
8	Тема 7. Моя семья.	12	6	6	Промежуточный контроль. Тестирование
9	Тема 8. Погода.	8	4	4	Устный опрос
10	Тема 9. Времена года.	16	8	8	Устный опрос
11	Тема 10. Дни недели.	14	7	7	Викторины и квест
12	Резервные часы. Повторение.	18	9	9	Викторины
	Всего	164	82	82	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

ВВЕДЕНИЕ (2 часа: 1ч-теория, 1ч- практика)

Теоретическая часть: Введение. Мир, который меня окружает. Предмет, цель и назначение учебного объединения. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая часть: знакомство с алфавитом английского языка.

Промежуточный контроль: беседа.

ЗНАКОМСТВО (14 часов: 7ч-теория, 7ч- практика)

Теоретическая часть: Базовые вопросы. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Откуда ты? Приветствие и прощание. Изучение алфавита. Счет 1-10. Цвета.

Практическая часть: Дидактическая игра «Интервью со звездой», квест. Тренинг языковой компетентности “Do u speak English?”.

Промежуточный контроль: устный опрос.

ЧАСТИ ТЕЛА (12 часов: 6ч-теория, 6ч- практика)

Теоретическая часть: Как устроен человек? Работа с лексикой «Части тела». Описание внешности.

Практическая часть: Викторина “Human”. Практическая работа в виде ролевой игры “At the doctor’s”.

Промежуточный контроль: викторина

ЖИВОТНЫЕ (24 часа: 12ч-теория, 12ч- практика)

Теоретическая часть: Животные. Домашние животные. Дикие животные. Мой любимый питомец. Счет 11-20. Животные разных стран. Птицы. Животные Крыма. Животные из Красной Книги. Интересные факты о животных.

Практическая часть: Тренинг языковой компетентности “My favorite pet”. Квест “Various animals”.

Грамматика: Конструкция “I have”, “I like/ I don’t like”.

Промежуточный контроль: устный опрос.

РАСТЕНИЯ И ЦВЕТЫ (16 часов: 8ч-теория, 8ч- практика)

Теоретическая часть: Разнообразие флоры. Названия растений. Строение растений и функции его частей. Редкие растения Крыма. Растений из Красной книги. Счет 20-30.

Практическая часть: Викторина “Rare plants of Crimea”.

Промежуточный контроль: викторина.

НАСЕКОМЫЕ (10 часов: 5ч-теория, 5ч- практика)

Теоретическая часть: Рассказ о насекомых. Их описание, среда обитания, особенности. Насекомые Крыма, насекомые из Красной Книги. Счет 30-40.

Грамматика: Прилагательные (adjectives).

Практическая часть: тест

МИР ВОКРУГ МЕНЯ (16 часов: 8ч-теория, 8ч- практика)

Теоретическая часть: Знакомство с миром Природы. Осознание себя частью мира. Природа Крыма. Сохраним природу Крыма! Счет 40-50.

Грамматика: Глагол to be.

Практическая часть: аудио и видео. Тренинг языковой компетентности “What a beautiful world!”

Промежуточный контроль: устный опрос.

МОЯ СЕМЬЯ (12 часов: 6ч-теория, 6ч- практика)

Теоретическая часть: Лексика по теме «Семья», рассказ о семье.

Грамматика: Конструкция This is, Вопрос Who is this?

Практическая часть: рассказ о семье.

Промежуточный контроль: тестирование.

ПОГОДА (8 часов: 4ч-теория, 4ч- практика)

Теоретическая часть: Умение говорить о погоде. Вопрос: What’s the weather like today? Крымская погода.

Практическая часть: Тренинг языковой компетентности “What’s the weather like today?”.

Промежуточный контроль: устный опрос.

ВРЕМЕНА ГОДА (16 часов: 8ч-теория, 8ч- практика)

Теоретическая часть: Времена года и их особенности, месяцы.

Практическая часть: Тренинг языковой компетентности “Seasons of the year”

Промежуточный контроль: устный опрос.

ДНИ НЕДЕЛИ (14 часов: 7ч-теория, 7ч- практика)

Теоретическая часть: 7 дней недели. Счет. Будни, выходные. Что я люблю и не люблю.

Практическая часть: игры.

Итоговый контроль: викторины и квест

РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ (18 часов: 9ч-теория, 9ч- практика)

Теоретическая часть: Повторение. Систематизация и обобщение материала.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания:

- 1) Овладеть лексическим материалом по естественнонаучной тематике на английском языке
- 2) Освоить основные понятия об окружающем мире
- 3) Владеть грамотной устной речью на родном и иностранном языках.
- 4) Получить положительную учебную мотивацию.

Умения и навыки:

- 1) Научиться вести диалог на английском языке;
- 2) Описывать природные объекты и явления, используя базовую лексику английского языка;
- 3) Работать в группе и индивидуально;
- 4) Работать с информацией;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПиН.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

- Начало учебного года – 04 сентября 2023 г.
- Конец учебного года – 30 июня 2024 г.

Учебные занятия проводятся с понедельника по воскресенье согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», включая каникулы (продолжительность – 2 месяца).

Кол-во учебных недель – 82 (всего за год - 164 часа).

Режим работы – 2 часа 2 раза в неделю.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебное объединение «На английском о живом»

Учебный год 2023-2024

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	04.09.2023	30.06.2024	41	4 ч	162ч	2 р/нед. по 2 часа
2	04.09.2023	30.06.2024	41	4 ч	162ч	2 р/нед. по 2 часа
3	03.09.2023	30.06.2024	41	4 ч	164ч	2 р/нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Телевизор
- Проектор
- Принтер

2. Учебно-практическое оборудование:

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования;

Методическое обеспечение:

Формы проведения занятий соответствуют возрасту, целям и задачам программы.

Форма проведения занятий – очная.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный.

Формы организации: индивидуальная и групповая.

Индивидуальная форма обучения заключается в том, что учащийся выполняет задания самостоятельно, что помогает более сознательно и прочно усваивать знания, умения и навыки, формировать такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Групповые формы обучения могут быть использованы на занятиях различных типов и других конкретных формах организации обучения с целью изучения нового учебного материала, совершенствования знаний, их применения в типовых и измененных ситуациях. Работа в группах важна и с воспитательной точки зрения, она приучает учащихся работать в команде, действовать согласованно и слаженно. Еще одна особенность состоит в том, что учащимся предлагается работа в парах или в микрогруппах как обязательный этап учебной деятельности, предшествующий общему обсуждению или ответу учащегося перед всей группой.

Формы организации образовательного процесса: беседа, круглый стол, лекция, игра, конкурс, открытое занятие, квесты и викторины.

Педагогические технологии: технологии игровой деятельности и коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть (приветствие на английском языке)
2. Проверка домашнего задания
3. Введение нового материала
4. Актуализация полученных знаний
5. Подведение итогов

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, карточки, упражнения.

Методическое обеспечение программы

№	Тема занятия	Форма проведения	Дидактический материал	Электронный ресурс
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ				
1	Я и Окружающий мир.	Дидактическая игра Беседа	Песня на английском языке Презентация	https://www.youtube.com/watch?v=HqjYoUbmAPs https://en.ppt-

				online.org/755897
ТЕМА 2. ЗНАКОМСТВО				
2	Приветствие и прощание.	Дидактическая игра Практическая работа	Аудиоматериал Диалоги	https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY https://www.freddieville.com/videos/nice-to-meet-you/ https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M
3	Алфавит.	Дидактическая игра Практическая работа	Аудиоматериал Викторина	https://www.youtube.com/watch?v=kDdg2M1_EuE https://www.quiz.biz/quizz-238038.html
ТЕМА 3. ЧАСТИ ТЕЛА				
4	Как удивительно устроен.	Дидактическая игра Практическая работа	Игра Карточки	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-the-body-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-body.pdf
5	Описание внешности.	Беседа Дидактическая игра	Презентация Аудиоматериал	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/have-got-or-has-got/describing-people-game/82635 https://www.youtube.com/watch?v=7zCN

				jzTEOeI
ТЕМА 4. ЖИВОТНЫЕ				
6	Дикие животные. Конструкция "I have"	Дидактическая игра Практическая работа	Аудиоматериал Викторина	https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/have-got
7	Какие животные тебе нравятся, а какие нет? I like/ I don't like.	Беседа Дидактическая игра	Презентация Карточки	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/vocabulary/emotions/likes-dislikes-ppt/42012 https://ifplsf2010.wordpress.com/2010/04/04/discussion/
8	Птицы	Дидактическая игра	Работа с картинками	https://www.youtube.com/watch?v=2pVKqxvqC4M
ТЕМА 5. РАСТЕНИЯ И ЦВЕТЫ				
9	Мой любимый цветок.	Дидактическая игра Практическая работа	Карточки Видеоматериал Поделка	https://www.eslbuzz.com/plant-and-flower-vocabulary-in-english/ https://kidscraftroom.com/how-to-make-paper-lavender-flowers/
10	Растения из Красной Книги.	Беседа	Презентация	https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-krima-2695929.html https://istina.msu.ru/media/publications/b

				ook/852/107/38891480/KK_Respubliki_Kryim_Rasteniya_2016.pdf
ТЕМА 6. НАСЕКОМЫЕ				
11	Разнообразие насекомых.	Дидактическая игра Практическая работа	Обучающее видео “Insects” Викторина	https://www.youtube.com/watch?v=iJlfBNyBKQA https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/insects/
12	Насекомые из Красной Книги.	Беседа	Виртуальная экскурсия	http://tavrida-museum.ru/182-science
ТЕМА 7. МИР ВОКРУГ МЕНЯ				
13	Лучше гор могут быть только горы...	Беседа	Видеоматериал	https://kids.britannica.com/kids/article/mountain/346179
14	Природа Крыма.	Дидактическая игра	Работа с картинками	https://www.flickr.com/groups/krym/pool/
ТЕМА 8. МОЯ СЕМЬЯ				
15	Любимая семья.	Дидактическая игра Дидактическая игра	Работа с карточками Аудиоматериал	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/describing-people/my-family-speaking-cards/66612 https://www.youtube.com/watch?v=2UEfpsIPMvQ
16	Рассказ о моей семье.	Дидактическая игра	Обучающее видео “Talking about your family in English”	https://www.youtube.com/watch?v=IDZA54Bi8sg
ТЕМА 9. ПОГОДА				
17	Какая сегодня погода?	Беседа	Презентация	http://www.killeanps.com/subjects/world-

				around-us/ https://www.youtube.com/watch?v=P9abGg_gF1s
18	Поговорим о погоде. Диалоги.	Дидактическая игра Практическая работа	Аудиоматериал Диалоги по образцу	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/weather/conversation-weather/900
ТЕМА10. ВРЕМЕНА ГОДА				
19	Осень и ее особенности.	Дидактическая игра Практическая работа	Обучающее видео Кроссворд	https://www.youtube.com/watch?v=zllKju9MC78 https://www.dltk-holidays.com/fall/m-crossword.htm
20	Зима и ее особенности.	Дидактическая игра Практическая работа	Обучающее видео Wordsearch	https://www.youtube.com/watch?v=PadxNrkl3Wg&t=1s https://www.superteacherworksheets.com/wordsearch/winter-fun-wordsearch.pdf?up=1466611200
21	Весна и ее особенности.	Дидактическая игра Практическая работа	Обучающее видео Викторина	https://www.youtube.com/watch?v=QdBbBZkITxA https://study.com/academy/practice/spring-quiz-worksheet-for-kids.html
22	Лето и его особенности.	Дидактическая игра Практическая работа	Обучающее видео Викторина	https://www.youtube.com/watch?v=H78LRzQYos https://mocomi.com/summer-quiz/
ТЕМА 11. ДНИ НЕДЕЛИ				

23	Дни недели. Счет.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjkDs
24	Будни. Счет.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=0TgLtF3PMOc&t=1s
25	Выходные. Что я люблю и не люблю.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=9VXxz8jDzE0
26	Школа за рубежом. Особенности и отличия	Дидактическая игра	Видеоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=WIWKru6KgWE

2.3 Формы аттестации

Непосредственная оценка знаний учащихся происходит на каждом учебном занятии. Применяются следующие методы контроля и оценки знаний: командные игры, выполнение тестовых заданий и упражнений, выполнение интерактивных заданий при помощи современных технологий. Нестандартные задания, используемые на каждом занятии, способствуют раскрытию потенциала учащихся, нивелируют стрессовые ситуации, помогают педагогу отслеживать рост каждого учащегося индивидуально.

Аттестация учащихся проходит дважды в год (промежуточный и итоговый контроль). Состоит из 2 частей (письменной и устной). Письменная часть реализуется в виде теста (задания направлены на проверку усвоения изученного материала). Устная часть проверяет коммуникативную компетентность учащихся.

Также данная программа предусматривает выполнение учащимися **домашнего задания**, в связи с необходимостью закреплять, полученные на занятиях, знания и отрабатывать навыки говорения и письма.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей. Задачи: изучить продвижение учащегося в освоении базовых знаний; обеспечить контроль за решением образовательных задач.

В **Диагностической карте наблюдений** фиксируются результаты выполнения заданий.

Диагностическая таблица наблюдений включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого учащегося, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

Диагностическая таблица наблюдений

ФИО ребенка	Говорение (2 пункта)	Аудирование (2 пункта)	Лексика (2 пункта)	Всего
1.				
2.				
3.				

3 балла – учащийся получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо учащийся нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 15 – 18 баллов

Средний уровень – 10 – 14 баллов

Низкий уровень – 5 – 9 баллов

Критический уровень – 0 – 4 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого учащегося вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом. Количественные показатели по группе могут быть изображены графически.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Учащиеся с особыми образовательными потребностями — это учащиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению:**

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры);

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для педагога)

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Евдокимова Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
4. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки. – СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
6. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. – № 8.
7. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
8. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
9. Скультэ В.И. Английский для детей: метод. указания и ключи/В.И. Скультэ. -М.: Айрис-пресс.2006.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для учащихся)

1. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
2. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
3. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка/С.В. Фурсенко. -СПб: КАРО.2006.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
5. Элементарный английский/Творческая тетрадь. Первый класс начальной школы. /Под ред.: Н.Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 53 с.
6. Gray E. Skills Builder1 2007 (изд. Express Publishing).

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.britishcouncil.org>
<http://busyteacher.org/>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://www.free-books.org/>

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
К дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«На английском о живом»

на 2023/2024 учебный год
группа № 1, 2

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»
Бломквист Юлия Сергеевна
Количество часов в неделю 4 / на год 162

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	Введение. Я и Окружающий мир.	2	04.09		
2	Знакомство. Базовые вопросы.	2	07.09		
3	Как тебя зовут? Диалоги.	2	11.09		
4	Приветствие и прощание.	2	14.09		
5	Сколько тебе лет? Алфавит.	2	18.09		
6	Счет 1-10.	2	21.09		
7	Цвета.	2	25.09		
8	Какой твой любимый цвет? Алфавит.	2	28.09		
9	Части тела. Как удивительно я устроен. Алфавит. Цвета.	2	02.10		
10	Head, shoulders, knees and toes.	2	05.10		
11	Как устроен человек? Алфавит. Цвета.	2	09.10		
12	Правая рука, левая нога. Алфавит.	2	12.10		
13	Рисуем себя. Алфавит.	2	16.10		
14	Описание внешности.	2	19.10		
15	Животные. Братья наши меньшие. Счет 11-20.	2	23.10		
16	В мире животных.	2	26.10		
17	Мои любимые животные.	2	30.10		
18	Мой питомец. Конструкция "I have"	2	02.11		
19	Домашние животные и их особенности	2	06.11		
20	Дикие животные и их особенности	2	09.11		
21	Животные из разных стран	2	13.11		

22	Какие животные тебе нравятся, а какие нет? I like/ I don't like.	2	16.11		
23	Животные из Красной Книги.	2	20.11		
24	Мир пернатых	2	23.11		
25	Птицы Крыма	2	27.11		
26	Интересные факты о животных. Промежуточный контроль.	2	30.11		
27	Растения и цветы. Красота вокруг.	2	04.12		
28	У бабушки в саду. Растения и цветы. Счет 20-30.	2	07.12		
29	Растения вокруг нас.	2	11.12		
30	Цветы вокруг нас.	2	14.12		
31	Цветы в нашей жизни.	2	18.12		
32	Мой любимый цветок.	2	21.12		
33	Растения из Красной Книги.	2	25.12		
34	Крымские растения и цветы.	2	28.12		
35	Насекомые. Разнообразие насекомых.	2	08.01		
36	Наши любимые насекомые. Счет 30-40.	2	11.01		
37	Насекомые вокруг нас.	2	15.01		
38	Насекомые Крыма.	2	18.01		
39	Насекомые из Красной Книги.	2	22.01		
40	Мир вокруг меня. Окружающий мир.	2	25.01		
41	Небо, море, облака...	2	29.01		
42	Лучше гор могут быть только горы...	2	01.02		
43	Реки и моря. Счет 40-50.	2	05.02		
44	Природа Крыма.	2	08.02		

45	Мой любимый Крым.	2	12.02		
46	Заповедники Крыма	2	15.02		
47	Сохраним природу Крыма! Интересные факты о родном крае	2	19.02		
48	Моя семья. О моей семье.	2	22.02		
49	Мама, папа.	2	26.02		
50	Бабушка, дедушка.	2	29.02		
51	Братья, сестры.	2	04.03		
52	Любимая семья.	2	07.03		
53	Рассказ о моей семье.	2	11.03		
54	Погода. Переменчивая погода.	2	14.03		
55	Какая сегодня погода?	2	21.03		
56	Поговорим о погоде. Диалоги.	2	25.03		
57	Крымская погода.	2	28.03		
58	Времена года. Осень и ее особенности.	2	01.04		
59	Осенние месяцы.	2	04.04		
60	Зима и ее особенности.	2	08.04		
61	Зимние месяцы.	2	11.04		
62	Весна и ее особенности.	2	15.04		
63	Весенние месяцы.	2	18.04		
64	Лето и его особенности.	2	22.04		
65	Летние месяцы.	2	25.04		
66	Дни недели. 7 дней недели.	2	29.04		
67	Дни недели. Счет.	2	06.05		

68	Рассказ о буднях. Что я люблю/Что я не люблю	2	13.05		
69	Выходные. Что я люблю/Что я не люблю	2	16.05		
70	Мой распорядок дня.	2	20.05		
71	Как работают школы за рубежом.	2	23.05		
72	Досуг и интересы детей за рубежом	2	27.05		
73	Итоговый контроль. Я и мир вокруг меня	2	30.05		
74	Резервные часы. Повторение. Части тела.	2	.06		
75	Повторение. Животные.	2	.06		
76	Повторение. Растения и цветы	2	.06		
77	Повторение. Насекомые.	2	.06		
78	Повторение. Времена года.	2	.06		
79	Повторение. Дни недели и распорядок дня	2	.06		
80	В мире удивительного. Интересные факты о человеке	2	.06		
81	В мире удивительного. Интересные факты о животных и растениях.	2	.06		
		ВСЕГО			
		162			

Педагог дополнительного образования

Подпись

расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **К дополнительной общеобразовательной** **общеразвивающей программе**

«На английском о живом»

на 2023/2024 учебный год
группа № 3

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»
Бломквист Юлия Сергеевна
Количество часов в неделю 4 / на год 164

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	Введение. Я и Окружающий мир.	2	03.09		
2	Знакомство. Базовые вопросы.	2	06.09		
3	Как тебя зовут? Диалоги.	2	10.09		
4	Приветствие и прощание.	2	13.09		
5	Сколько тебе лет? Алфавит.	2	17.09		
6	Счет 1-10.	2	20.09		
7	Цвета.	2	24.09		
8	Какой твой любимый цвет? Алфавит.	2	27.09		
9	Части тела. Как удивительно я устроен. Алфавит. Цвета.	2	01.10		
10	Head, shoulders, knees and toes.	2	04.10		
11	Как устроен человек? Алфавит. Цвета.	2	08.10		
12	Правая рука, левая нога. Алфавит.	2	11.10		
13	Рисуем себя. Алфавит.	2	15.10		
14	Описание внешности.	2	18.10		
15	Животные. Братья наши меньшие. Счет 11-20.	2	22.10		
16	В мире животных.	2	25.10		
17	Мои любимые животные.	2	29.10		
18	Мой питомец. Конструкция "I have"	2	01.11		
19	Домашние животные и их особенности	2	05.11		
20	Дикие животные и их особенности	2	08.11		
21	Животные из разных стран	2	12.11		

22	Какие животные тебе нравятся, а какие нет? I like/ I don't like.	2	15.11		
23	Животные из Красной Книги.	2	19.11		
24	Мир пернатых	2	22.11		
25	Птицы Крыма	2	26.11		
26	Интересные факты о животных. Промежуточный контроль.	2	29.11		
27	Растения и цветы. Красота вокруг.	2	03.12		
28	У бабушки в саду. Растения и цветы. Счет 20-30.	2	06.12		
29	Растения вокруг нас.	2	10.12		
30	Цветы вокруг нас.	2	13.12		
31	Цветы в нашей жизни.	2	17.12		
32	Мой любимый цветок.	2	20.12		
33	Растения из Красной Книги.	2	24.12		
34	Крымские растения и цветы.	2	27.12		
35	Насекомые. Разнообразие насекомых.	2	10.01		
36	Наши любимые насекомые. Счет 30-40.	2	14.01		
37	Насекомые вокруг нас.	2	17.01		
38	Насекомые Крыма.	2	21.01		
39	Насекомые из Красной Книги.	2	24.01		
40	Мир вокруг меня. Окружающий мир.	2	28.01		
41	Небо, море, облака...	2	31.01		
42	Лучше гор могут быть только горы...	2	04.02		
43	Реки и моря. Счет 40-50.	2	07.02		
44	Природа Крыма.	2	11.02		

45	Мой любимый Крым.	2	14.02		
46	Заповедники Крыма	2	18.02		
47	Сохраним природу Крыма! Интересные факты о родном крае	2	21.02		
48	Моя семья. О моей семье.	2	25.02		
49	Мама, папа.	2	28.02		
50	Бабушка, дедушка.	2	03.03		
51	Братья, сестры.	2	06.03		
52	Любимая семья.	2	10.03		
53	Рассказ о моей семье.	2	13.03		
54	Погода. Переменчивая погода.	2	17.03		
55	Какая сегодня погода?	2	20.03		
56	Поговорим о погоде. Диалоги.	2	24.03		
57	Крымская погода.	2	27.03		
58	Времена года. Осень и ее особенности.	2	31.03		
59	Осенние месяцы.	2	03.04		
60	Зима и ее особенности.	2	07.04		
61	Зимние месяцы.	2	10.04		
62	Весна и ее особенности.	2	14.04		
63	Весенние месяцы.	2	17.04		
64	Лето и его особенности.	2	21.04		
65	Летние месяцы.	2	24.04		
66	Дни недели. 7 дней недели.	2	28.04		
67	Дни недели. Счет.	2	05.05		

68	Рассказ о буднях. Что я люблю/Что я не люблю	2	08.05		
69	Выходные. Что я люблю/Что я не люблю	2	12.05		
70	Мой распорядок дня.	2	15.05		
71	Как работают школы за рубежом.	2	19.05		
72	Досуг и интересы детей за рубежом	2	22.05		
73	Итоговый контроль. Я и мир вокруг меня	2	26.05		
74	Резервные часы. Повторение. Части тела.	2	29.05		
75	Повторение. Животные.	2	.06		
76	Повторение. Растения и цветы	2	.06		
77	Повторение. Насекомые.	2	.06		
78	Повторение. Времена года.	2	.06		
79	Повторение. Дни недели и распорядок дня	2	.06		
80	В мире удивительного. Интересные факты о человеке	2	.06		
81	В мире удивительного. Интересные факты о животных и растениях.	2	.06		
82	В мире удивительного. Интересные факты о растениях.	2	06		
		ВСЕГО			
		164			

Педагог дополнительного образования

Подпись

расшифровка подписи

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

учебного объединения

«На английском о живом»

на 2023 - 2024 учебный год

Бломквист Юлия Сергеевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2023

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
1	Беседа «Твои права и обязанности»	Правовое воспитание	сентябрь
2	Беседа – презентация «Моя будущая профессия»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	сентябрь
3	Круглый стол «Как не стать жертвой преступлений»	Правовое воспитание	октябрь
4	Беседа «4 ноября – день народного единства»	Гражданско-патриотическое	ноябрь
5	Беседа «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним»	Правовое воспитание	декабрь
6	Фотовыставка «Как красива родина моя»	Гражданско-патриотическое	январь
7	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	Правовое воспитание	февраль
8	Час общения «Мы – вместе» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	Гражданско-патриотическое	март
10	Беседа «Всемирный день здоровья»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	апрель
11	День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное воспитание	май
12	Час общения «Всемирный день океанов»	Экологическое воспитание	июнь

13	Беседа «Правила личной безопасности»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	июнь
----	--------------------------------------	--	------

Воспитательное мероприятие

«Моя будущая профессия. Какую пользу я принесу обществу?»

Цели:

- Расширить знания и представления учащихся о мире профессий
- Сформировать представление о важности осознанного выбора будущей профессии
- Подготовить к сознательному выбору профессии и реализации собственных замыслов в реальных социальных условиях
- Обозначить необходимость саморазвития и самовоспитания

Задачи:

- Сформировать положительную мотивацию выбора будущей профессии
- Способствовать развитию умения соотносить свои способности и возможности с выбором профессии
- Сформировать уважительное отношение к труду
- Дать представление о факторах, влияющих на выбор профессии

Тип занятия: комбинированный.

Используемые формы и методы: беседы, игры, песни, практические задания.

Материалы и оборудование: раздаточный материал, карточки с картинками; интерактивная доска, компьютер.

Структура и содержание занятия

Добрый день, ребята!

Ребята, как вы понимаете слово «профессия»? (между прочим, это слово заимствовано из иностранного языка)

Профессия - означает род трудовой деятельности, иными словами, это труд,

за который человек получает деньги. Знаете ли вы, что выбор профессии – это один из самых важных шагов, который делает каждый человек. Выбор профессии - это дорога в будущее. От того, каким он будет этот первый шаг – зависит многое в вашей жизни.

Хочу начать с цитат известных личностей:

Русский поэт И.А. Крылов так сказал о выборе профессии: «Берись за то, к чему ты склонен, коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец». Как вы понимаете это высказывание?

А вот эта фраза принадлежит известному индийскому общественному деятелю Махатма Ганди «The future depends on what you do today» (“Твое будущее зависит от того, что ты делаешь сейчас”)

Ребята, вы согласны с этим или нет?

Древний философ Конфуций так высказался о выборе профессии:
"Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life."
(«Выбери работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни»)

Хотели ли бы вы иметь такую работу? Что для этого надо? (ответ учащихся). А вы уже определились с выбором своей будущей профессии? (ответы учащихся)

Предлагаю перейти к практике и выполнить следующее задание.

Ваша задача - расшифровать названия профессий. Готовы?

- **Работа с раздаточным материалом.** Задание заключается в том, что под каждой цифрой зашифрована буква (то есть определенной цифре соответствует конкретная буква). Вам дан код, состоящий из разного количества цифр. Выписав все буквы в заданном порядке, вы найдете названия зашифрованных профессий.

(Учащиеся выполняют задание письменно (расшифровав слова, выписывают их на лист бумаги и зачитывают перед всей группой)

В любой профессии важны такие важные качества и навыки как внимательность, зоркость, хорошая память, выдержка и усердие.

Предлагаю вашему вниманию увлекательные задания по поиску спрятанных предметов (учащиеся получают раздаточный материал, на котором спрятаны предметы среди множества других. Отыскать нужно конкретный предмет и раскрасить его)

Быстро ли вы справились или для формирования таких важных качеств, как сосредоточенность и усердие, требуется время и подготовка? Разумеется, этому можно учиться всю жизнь и никогда не останавливаться на достигнутом. Ведь согласно известной поговорке – Совершенству нет предела (“The sky is the limit”)

Ребята, а теперь хочу обратить ваше внимание на предметы, которые **ассоциируются у нас с той или иной профессией.**

Следующее задание способствует развитию образного и ассоциативного мышления. Давайте посмотрим на эти предметы и попытаемся догадаться, представителям каких профессий они необходимы в работе.

Ваша задача дать название профессии и кратко описать ее.

(учащиеся по очереди достают из мешочка разные предметы и пытаются назвать представителя той профессии, который использует этот предмет в работе).

Давайте сделаем перемену и сыграем в увлекательную игру «Крокодил».

Учащиеся по очереди выходят в центр кабинета и пытаются изобразить представителя той или иной профессии при помощи жестов и телодвижений, не произнося ни слова. Остальные ребята должны угадать, кого он изображает.

А теперь давайте проверим вашу эрудицию! Следующая активность заключается в том, чтобы назвать как можно больше профессий на ту букву, которую вы увидите на доске.

Например, на букву **П** мы знаем такие профессии: повар, пилот,

программист и др. На букву С мы знаем такие профессии: строитель, сантехник, спасатель, связист и др. Давайте назовем названия профессий на букву О, А, Н, Ж, К.

Учащиеся делятся на несколько команд, каждая из которых пытается дать как можно больше названий и получают за это баллы.

Мир изменяется, старые профессии исчезают, новые появляются

При выборе профессии важно соответствовать основному правилу: «хочу-могу-надо». Чтобы правильно выбрать профессию, вот, что нужно знать:

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость «хочу» (сюда входят все наши желания и интересы)

Во-вторых, вы должны обладать набором важных для этой работы качеств, способностей, талантов («могу»)

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом («надо»)

Если все эти аспекты сойдутся в одной точке, успех вам обеспечен и это будет означать, что вы выбрали подходящую для себя профессию.

Опрос учащихся («Кем ты хочешь стать и почему?») (ответ учащихся «I want to become a...»)

Хочу закончить наше занятие стихами Светланы Боголюбовой

Все профессии важны,

Все профессии нужны.

Ведь профессий друг мой много

Выбирай свою дорогу

Всегда к знаниям стремись

Хорошенько ты учись.

Будет жизнь твоя чудесной

Всё в ней будет интересно,

Коль работа нравится,
То душа не мается,
Каждый день она поет
День бежит, а не идёт.

Итог занятия:

- Что интересного узнали? Что нового запомнили?
- Понравилось ли вам наше занятие?

Наше занятие подошло к концу. Надеюсь, наш сегодняшний урок был для вас полезным. Благодарю всех за работу!

Открытое занятие «Животные разных стран»

Цель: расширить знания и представления о животных разных стран.

Обучающие задачи:

- сформировать у учащихся представление о многообразии животного мира
- сформировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное и бережное отношение к животному миру,
- сформировать положительную мотивацию к дальнейшему изучению и постижению окружающего мира.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира
- Сформировать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде
- Развивать умение описывать и сравнивать различных животных.

Ожидаемые результаты:

- усвоение знаний о животных разных стран;
- расширение словарного запаса по данной теме.

Формы организации занятия: групповые

Тип занятия: комбинированный.

Используемые формы и методы: беседы, демонстрация видеоролика, игры, песни, практические задания? Виртуальное путешествие.

Виды деятельности

- игровая
- познавательно - исследовательская
- двигательная

Термины и понятия: globe, animals, forest, desert, mountains, river/sea, it lives, it can.

Материально-техническая база: интерактивная доска, глобус, компьютер, принтер, проектор.

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал, карточки с картинками; плакаты.

Структура и содержание занятия

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Добрый день, ребята. Давайте поговорим о сегодняшней погоде.

- What is the weather like today?
- Is it rainy?
- Is it windy?
- Is it cloudy?
- What is your favourite kind of weather? (краткие ответы детей, работа с карточками).

- Каких животных вы знаете?

1. Вводная часть

Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите отправиться со мной в большое путешествие. Но сначала отгадайте загадку:

**Круглая, но не мяч,
Всё время кружится, но не юла,
Есть и суша и вода. Что это? (Земля)**

Сегодня мы отправимся в путешествие и познакомимся с животным миром планеты Земля.

- На протяжении многих веков знаменитые географы совершали кругосветные путешествия для того, чтобы составить карту нашей Земли. А для того, чтобы представить себе не только её поверхность, но и форму, учёные изобрели модель Земли - глобус.

Давайте внимательно посмотрим на карту и на глобус. Наша планета состоит из воды и суши.

Вода - это реки, озёра, моря, океаны... .

Суша - это леса, поля, луга, степи, пустыни....

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зелёный луг.

**В лесу дремучем не пройдёшь,
Воды в пустыне не найдёшь.
А где-то снег лежит горой,
А где-то жарко и зимой...
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них название есть –
Леса, и горы, и моря,
Всё называется – Земля!**

На нашей планете существует 6 материков (Африка, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Австралия, Антарктида).

3. Основная часть (Объяснение нового материала).

А теперь отправляемся в путешествие:

**Волшебный глобус я кручу,
На материк попасть хочу!
Больше всех материков,
И, конечно, краше,
Тот, где мы с тобой живём,
Где Россия наша. (Евразия)**

-Евразию – разделяют на 4 части: юг, север, запад, восток. Климатические условия здесь разные, и животные отличаются.

Здесь есть – леса, моря, горы, пески. И раскрашен материк разными цветами: леса - зелёные, реки – синие, пески – жёлтые, горы – коричневые.

Давайте подумаем, как мы расселим животных? Какие животные хорошо переносят морозы? (снежные барсы, белые медведи, северные олени, волки). А какие животные живут в северных морях? (моржи, морские котики). Давайте найдем на глобусе Арктику.

А какие животные живут в южной части? (верблюды, вараны, змеи, ящерицы, дикие козы) .

Вот какой разнообразный животный мир в Евразии.

Наше путешествие продолжается:

**Волшебный глобус я кручу,
На материк попасть хочу!
Угадайте на какой?
Материк лежит большой,
Самый жаркий и сухой,
Там и лето круглый год.
Кто его мне назовёт? (Африка)**

Давайте найдём на карте Африку и посмотрим каким же цветом раскрашен этот материк. (Жёлтым) .

Желтый цвет говорит о том, что на этом материке в основном преобладают пески. Здесь не богатый растительный мир. Живут в основном животные, которые любят тепло.

Давайте подумаем, какие животные любят тепло (дети называют – бегемот, зебра, слон, лев).

А сейчас я предлагаю нам с вами немного отдохнуть.

Музыкальная логоритмика "Жираф" (из цикла Е.Железновой)

Наше путешествие продолжается:

**Волшебный глобус я кручу,
На материк попасть хочу!
Ну а эти - самые длинные,
И, конечно, очень нужные,
Они почти соединили
Полюс Северный и Южный.
(Северная и Южная Америка)**

На этой территории встречаются животные, которые живут и в Европе, и в Африке, и в Азии, и в Австралии. Как вы думаете, почему?
(Территория Америки тянется от Северного полюса до Южного, климат очень разнообразный, и поэтому животные тоже разнообразны)

В какой цвет раскрашена Америка? (В разные цвета)

Расселяем животных (олени, белки, еноты, попугаи, обезьяны, крокодилы)

Наше путешествие продолжается:

**Волшебный глобус я кручу,
На материк попасть хочу!
Для всех он - младший брат,
Невелик, зато богат,
Там одна страна всего.
Назови- ка ты его! (Австралия)**

Австралия со всех сторон омывается морями. Здесь очень богатая растительность и очень разнообразный животный мир. Самая большая птица живёт в Австралии – это страус Эму, кенгуру, коалы, вомбаты, попугаи, тасманийский дьявол, утконосы, дикие собаки динго, ящерицы, вараны, змея и крокодилы.

Наше путешествие продолжается:

**Волшебный глобус я кручу,
На материк попасть хочу!
Дуют ветры ледяные,**

**Горы снежные, крутые,
Там о лете не слышали,
там согреешься едва ли.
Он не мал и не велик,
Этот снежный материк. (Антарктида)**

Ребята, обратите внимание каким цветом раскрашен этот материк (белым)
Почему? (потому что здесь вечная мерзлота, и снег не тает)

Ребята, здесь нет растительности. А как вы думаете, живут ли на таком материке животные? (живут). Какие же животные приспособились к такому суровому, холодному климату? (пингвины, тюлени, морские слоны и морские леопарды, а также синие киты, кашалоты, косатки, птицы поморники и буревестники).

Какое разнообразие животного мира на нашей Земле! И люди должны сделать всё, чтобы сохранить эту красоту надолго.

4. Практическая часть (Этап закрепления знаний и умений)

- Ребята, давайте, нарисуете представителей нашего полуострова, обитающих в лесах, и подпишем их названия на английском.
- Можно изобразить оленя (deer), зайца (hare), волка(wolf), кабана (boar), лису, крота (mole), лося (moose), куницу (marten) и др. Что у них общего и чем они отличаются?

5. Итоговый этап

- Ребята, занятие подходит к концу.
- Что нового узнали на занятии?
- Чему научились?
- Понравилось ли вам наше занятие?

Ответы детей

Спасибо всем за работу! До свидания!